

APRENDIZAJES
CLAVE 
PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

REPORTE DE EVALUACIÓN

CICLO ESCOLAR 2018-2019

5° grado de primaria

Nombre del alumno(a):

CURP:

Nombre de la escuela:

Grupo

Turno

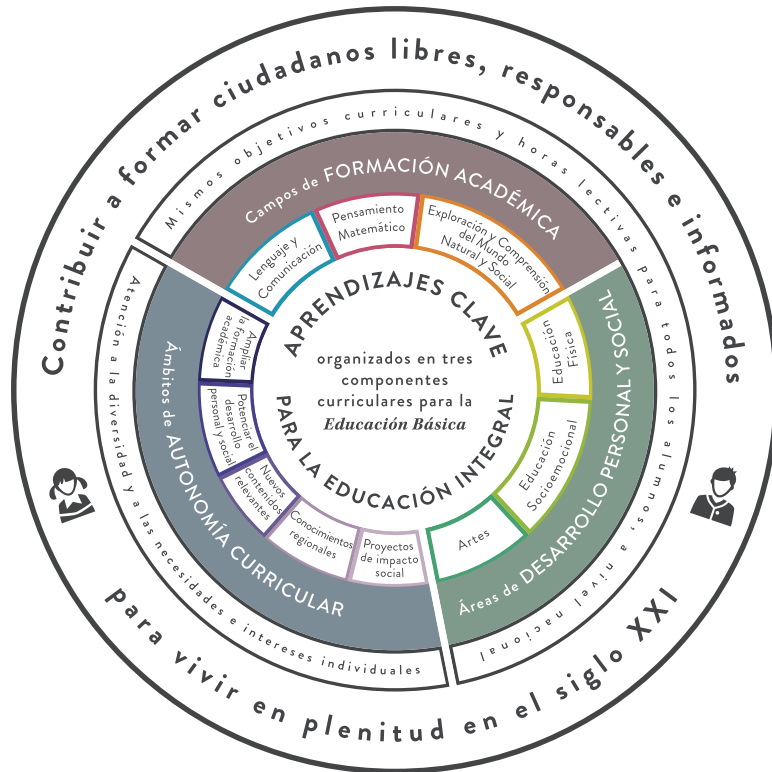
CCT

Nombre del docente de Grupo:

CURP:

ESTIMADOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA:

Aprendizajes Clave para la educación integral es el nuevo Plan y programas de estudio para la educación básica y, como se muestra en el diagrama, está organizado en tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica, Áreas de Desarrollo Personal y Social y Ámbitos de la Autonomía Curricular.



A lo largo de la educación básica, que abarca los niveles de preescolar, primaria y secundaria, cada alumno vivirá experiencias educativas que le permitirán formarse integralmente al:

- adquirir una variedad de aprendizajes sobre el uso del lenguaje oral y escrito con propósitos diversos,
- desarrollar su pensamiento matemático para resolver problemas,
- explorar y comprender su entorno natural y social,
- acercarse a las artes para expresar ideas y sentimientos,
- desarrollar capacidades que le permitan aprender a regular sus emociones y a interactuar de manera adecuada con sus compañeros y con otros adultos,
- aprender a reconocer y desplegar sus capacidades motrices y sus destrezas físicas.

Tres periodos de evaluación

La escuela comunicará a los padres y tutores, mediante el nuevo *Reporte de Evaluación*, el avance del aprovechamiento escolar de sus hijos, en tres momentos: **en noviembre, en marzo y en la última semana del ciclo escolar**. Este documento informa de manera amplia lo que los alumnos han aprendido en cada una de las asignaturas, áreas y clubes que cursan. Asimismo, ofrece datos valiosos para reflexionar sobre sus progresos en el aprendizaje y para compartir entre padres, educandos y maestros las estrategias específicas para que cada alumno continúe aprendiendo. Tiene además el propósito de que padres de familia y tutores se involucren en la educación de sus hijos, los apoyen y acompañen en su proceso formativo y cuenten con mayores elementos para reconocer el esfuerzo realizado.

Niveles de desempeño:

Ahora los resultados de las evaluaciones se expresan de manera cualitativa, en **Niveles de desempeño**. Sólo en el caso de las asignaturas académicas dichos Niveles se pueden asociar a valores numéricos, en una escala de 5 a 10. La siguiente tabla contiene las definiciones de los Niveles de desempeño y la calificación asociada a cada uno:

| | | |
|------------------|---|--------------|
| Nivel IV | <ul style="list-style-type: none"> • Indica dominio sobresaliente de los aprendizajes clave. • El estudiante ha demostrado los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos con un alto grado de efectividad. | 10 |
| Nivel III | <ul style="list-style-type: none"> • Indica dominio satisfactorio de los aprendizajes clave. • El estudiante ha demostrado los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos con efectividad. | 8 y 9 |
| Nivel II | <ul style="list-style-type: none"> • Indica dominio básico de los aprendizajes clave. • El estudiante tiene dificultades para demostrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos. | 6 y 7 |
| Nivel I | <ul style="list-style-type: none"> • Indica dominio insuficiente de los aprendizajes clave. • El estudiante tiene carencias fundamentales en los conocimientos, habilidades, actitudes y valores para seguir aprendiendo. | 5 |

Comentarios:

El docente podrá, cuando lo considere conveniente, hacer comentarios en este *Reporte* acerca del aprovechamiento del alumno y dar recomendaciones a los padres y tutores acerca de cómo apoyarlo para que mejore su aprendizaje. Estos comentarios buscan favorecer una comunicación efectiva entre la escuela y la familia que propicie el desarrollo pleno del estudiante. Es una oportunidad para que el docente resalte las fortalezas del educando y también ofrezca recomendaciones acerca de los aspectos en los que requiere mejorar y de cómo puede lograrlo. Dichos comentarios son un apoyo y no sustituyen la comunicación directa entre el docente y la familia.

Portal electrónico de Aprendizajes Clave:

En www.aprendizajesclave.sep.gob.mx se puede consultar información acerca de los programas de estudio de cada grado, así como descargar cápsulas informativas sobre las novedades de este Plan. A través de la sección *Contacto* del portal se pueden enviar a la SEP observaciones, comentarios y dudas, las cuales se responden en la sección *Preguntas*.

| ESPAÑOL | | | | PRIMARIA. 5° GRADO | | | |
|--|--|---------------------------|--|-----------------------------|---------------------------|----|----|
| Ámbitos | Aspectos evaluados | | | Periodo de evaluación | 1° | 2° | 3° |
| Estudio | Identifica información complementaria en textos narrativos. Identifica datos, argumentos y su organización en textos expositivos. Interpreta información contenida en gráficas y tablas. Redacta párrafos con una oración principal y oraciones de apoyo. Redacta textos históricos. Emplea citas, paráfrasis y referencias bibliográficas. Registra los aspectos centrales de una exposición oral. Clasifica y organiza información de diversas fuentes. Resume información mediante cuadros sinópticos y mapas conceptuales. | | | Nivel de desempeño | | | |
| Literatura | Identifica las características y funciones de fábulas y refranes. Distingue realidad y fantasía en leyendas. Identifica y distingue las características de los poemas. Identifica puntos de vista del autor en textos. Describe personajes o sucesos. Usa verbos, adverbios, adjetivos y frases preposicionales al redactar. Muestra interés al leer y escribir poemas. Conoce la estructura y características de una obra de teatro. Emplea puntuación y expresiones correctas al escribir los diálogos de un personaje. | | | Nivel de desempeño | | | |
| Participación social | Identifica características de las frases publicitarias. Identifica recursos retóricos en la publicidad. Comprende palabras a partir del contexto en que se emplean. Reconoce la función de trípticos. Escribe información sobre acontecimientos relevantes de su comunidad en un boletín. Elabora anuncios. Emplea nexos en textos argumentativos. Emplea tablas y gráficas de frecuencia para complementar textos. Conoce la función y organización de los debates y participa en ellos. Conoce la función de un reporte de encuesta. Identifica la relevancia de la información para tomar decisiones. | | | Nivel de desempeño | | | |
| Promedio final | | Nivel de desempeño | | Promedio del periodo | Nivel de desempeño | | |
| | | Calificación | | | Calificación | | |
| Comentarios y recomendaciones del docente | | | | | | | |
| 1^{er} periodo de evaluación | | | | | | | |
| 2° periodo de evaluación | | | | | | | |
| 3^{er} periodo de evaluación | | | | | | | |

| MATEMÁTICAS | | | | PRIMARIA. 5° GRADO | | | | |
|--|---|---------------------------|--|-----------------------------|----|---------------------------|----|--|
| Ejes | Aspectos evaluados | | | Periodo de evaluación | 1° | 2° | 3° | |
| Sentido numérico y pensamiento algebraico | <p>Compara fracciones y usa sus diferentes representaciones. Analiza el significado de la parte decimal en medidas de uso común. Compara el sistema decimal de numeración con el egipcio, el romano y el maya. Construye sucesiones con progresión aritmética o geométrica. Hace cálculos escritos y mentales de sumas y restas con números decimales y fracciones. Resuelve multiplicaciones de números decimales por números naturales. Explica y usa la relación que existe entre los elementos de la división.</p> | | | Nivel de desempeño | | | | |
| Forma, espacio y medida | <p>Identifica rectas paralelas, secantes y perpendiculares. Identifica y traza ángulos y alturas de un triángulo. Identifica las características de círculos y circunferencias. Construye cuerpos geométricos e identifica sus características. Lee y utiliza planos y mapas viales. Interpreta y usa sistemas de referencia para ubicar un punto. Conoce y usa unidades estándares de peso, capacidad, longitud, superficie y tiempo. Construye fórmulas para calcular el perímetro de polígonos y el área de rombos, romboides, trapecios y triángulos.</p> | | | Nivel de desempeño | | | | |
| Manejo de la información | <p>Resuelve problemas de proporcionalidad y de tanto por ciento. Relaciona 50 %, 25 %, 20 %, 10 % con las fracciones $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$, respectivamente. Construye gráficas de barras. Calcula la media aritmética (promedio) y la compara con la moda en un conjunto de datos.</p> | | | Nivel de desempeño | | | | |
| Promedio final | | Nivel de desempeño | | Promedio del periodo | | Nivel de desempeño | | |
| | | Calificación | | | | Calificación | | |
| Comentarios y recomendaciones del docente | | | | | | | | |
| 1^{er} periodo de evaluación | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 2° periodo de evaluación | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 3^{er} periodo de evaluación | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

SEGUNDA LENGUA: INGLÉS
PRIMARIA. 5° GRADO

| Ambientes sociales | Aspectos evaluados | | | Periodo de evaluación | 1° | 2° | 3° | | |
|--|---|---------------------------|--|-----------------------------|----|---------------------------|----|--|--|
| Familiar y comunitario | Reconoce e interpreta expresiones relacionadas con la compra y venta de productos en anuncios clasificados. Identifica y comprende el tema y la idea general de las noticias en audio. Interpreta y escribe recados relacionados con asuntos de la vida cotidiana. Comprende y pide indicaciones para trasladarse caminando de un lugar a otro. | | | Nivel de desempeño | | | | | |
| Lúdico y literario | Lee leyendas de interés para los alumnos y estimula su creatividad. Identifica y practica sonidos determinados en juegos del lenguaje. Lee un relato breve sobre un viaje para descubrir aspectos naturales y expresiones culturales específicas de los países donde se habla inglés. | | | Nivel de desempeño | | | | | |
| Académico y de formación | Busca y selecciona información sobre un tema de interés para elaborar fichas y montar una exposición. Reconoce y clasifica información de una guía ilustrada para resolver un problema específico. Registra información sobre un tema para elaborar un cuestionario. | | | Nivel de desempeño | | | | | |
| Promedio final | | Nivel de desempeño | | Promedio del periodo | | Nivel de desempeño | | | |
| | | Calificación | | | | Calificación | | | |
| Comentarios y recomendaciones del docente | | | | | | | | | |
| 1^{er} periodo de evaluación | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 2° periodo de evaluación | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 3^{er} periodo de evaluación | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Nota: La universalización de la enseñanza del inglés se hará gradualmente. Para las escuelas que aún no cuentan con maestro de Inglés, el tiempo lectivo destinado a esta asignatura se sumará al componente de Autonomía curricular.

CIENCIAS NATURALES

PRIMARIA. 5° GRADO

| Bloques | Aspectos evaluados | | | Periodo de evaluación | 1° | 2° | 3° | |
|--|--|---------------------------|--|-----------------------------|----|---------------------------|----|--|
| ¿Cómo mantener la salud? | Describe causas y consecuencias del sobrepeso y la obesidad. Explica daños por consumo de sustancias adictivas. Explica el ciclo menstrual y su relación con la concepción y la prevención de embarazos. Describe el proceso de reproducción en seres humanos, los aspectos afectivos y las responsabilidades implicadas. | | | Nivel de desempeño | | | | |
| ¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? | Reconoce qué es la biodiversidad. Identifica especies endémicas del país. Valora la riqueza e importancia natural del país al comparar características de los ecosistemas. Propone acciones para cuidar la diversidad biológica. | | | Nivel de desempeño | | | | |
| ¿Cómo son los materiales y sus cambios? | Identifica a la masa y al volumen como propiedades medibles. Distingue que al mezclar materiales cambian sus propiedades y que la masa permanece constante. Identifica mezclas y formas de separarlas. Describe cómo se transfiere el calor. Explica el uso de conductores y aislantes del calor. | | | Nivel de desempeño | | | | |
| ¿Por qué se transforman las cosas? | Describe el movimiento de objetos. Relaciona la vibración de los materiales con la propagación del sonido. Describe la propagación del sonido en el oído. Explica el funcionamiento de un circuito eléctrico. Identifica las transformaciones de la electricidad. Describe las características de los componentes del Sistema Solar. | | | Nivel de desempeño | | | | |
| ¿Cómo conocemos? | Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés. | | | Nivel de desempeño | | | | |
| Promedio final | | Nivel de desempeño | | Promedio del periodo | | Nivel de desempeño | | |
| | | Calificación | | | | Calificación | | |
| Comentarios y recomendaciones del docente | | | | | | | | |
| 1er periodo de evaluación | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 2° periodo de evaluación | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 3er periodo de evaluación | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| HISTORIA | | | | PRIMARIA. 5° GRADO | | | | |
|---|---|---------------------------|--|-----------------------------|----|---------------------------|----|--|
| Bloques | Aspectos evaluados | | | Periodo de evaluación | 1° | 2° | 3° | |
| Los primeros años de vida independiente | Ubica procesos de la primera mitad del siglo XIX. Describe la situación económica y las formas de gobierno. Explica los intereses de otras naciones en México. Reconoce las causas y consecuencias de la guerra con Estados Unidos. | | | Nivel de desempeño | | | | |
| De la Reforma a la República restaurada | Ubica la Reforma y la República restaurada. Explica el pensamiento de liberales y conservadores. Identifica las medidas para fortalecer la economía y la organización política de México. Reconoce la soberanía y la democracia como valores de la herencia liberal. | | | Nivel de desempeño | | | | |
| Del Porfiriato a la Revolución mexicana | Ubica la duración del Porfiriato y la Revolución mexicana. Describe el proceso de consolidación del Porfiriato. Reconoce las causas de la Revolución mexicana y su desarrollo. Valora las garantías establecidas en la Constitución de 1917. | | | Nivel de desempeño | | | | |
| De los caudillos a las instituciones (1920-1982) | Ubica la formación de instituciones en el México posrevolucionario. Explica causas y consecuencias de la rebelión cristera. Describe la participación de México en la Segunda Guerra Mundial. Explica la importancia de la seguridad social y la educación. | | | Nivel de desempeño | | | | |
| México al final del siglo XX y los albores del XXI | Ubica los principales acontecimientos de las últimas décadas. Explica las causas de la situación económica y la apertura comercial. Valora la reforma política, la alternancia en el poder y la participación ciudadana. Reconoce la transformación de la ciencia y los medios de comunicación. Propone acciones para el desarrollo sustentable del país. | | | Nivel de desempeño | | | | |
| Promedio final | | Nivel de desempeño | | Promedio del periodo | | Nivel de desempeño | | |
| | | Calificación | | | | Calificación | | |
| Comentarios y recomendaciones del docente | | | | | | | | |
| 1^{er} periodo de evaluación | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 2° periodo de evaluación | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 3^{er} periodo de evaluación | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| GEOGRAFÍA | | | | PRIMARIA. 5° GRADO | | | | |
|--|---|---------------------------|--|-----------------------------|----|---------------------------|----|--|
| Bloques | Aspectos evaluados | | | Periodo de evaluación | 1° | 2° | 3° | |
| Los continentes | Reconoce en mapas la extensión, los límites territoriales y la división política de los continentes. Localiza capitales, ciudades y otros lugares representativos a partir de las coordenadas geográficas. Valora la diversidad de paisajes. | | | Nivel de desempeño | | | | |
| Diversidad natural de los continentes | Compara la distribución de las principales formas del relieve, regiones sísmicas y volcánicas. Distingue la importancia de la distribución de los principales ríos, lagos y lagunas. Reconoce la distribución de los climas. Distingue diferencias en la diversidad de climas, vegetación y fauna silvestre. | | | Nivel de desempeño | | | | |
| La población de los continentes | Compara la composición y distribución de la población y valora su diversidad cultural. Compara causas y consecuencias de la migración. | | | Nivel de desempeño | | | | |
| Características económicas de los continentes | Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en relación con los recursos naturales. Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos así como los espacios industriales. Relaciona redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas con el comercio y el turismo. | | | Nivel de desempeño | | | | |
| Retos de los continentes | Compara la calidad de vida a partir del ingreso, empleo, salud y ambiente. Distingue problemas ambientales y acciones para mitigarlos. Reconoce desastres y acciones a seguir. Realiza un proyecto para abordar una situación de interés local. Analiza y representa información geográfica, resultados y conclusiones. | | | Nivel de desempeño | | | | |
| Promedio final | | Nivel de desempeño | | Promedio del periodo | | Nivel de desempeño | | |
| | | Calificación | | | | Calificación | | |
| Comentarios y recomendaciones del docente | | | | | | | | |
| 1er periodo de evaluación | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 2º periodo de evaluación | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 3er periodo de evaluación | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

PRIMARIA. 5° GRADO

| Bloques | Aspectos evaluados | | | Periodo de evaluación | 1° | 2° | 3° | |
|--|--|---------------------------|--|-----------------------------|----|---------------------------|----|--|
| Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos | Valora los cambios en su desarrollo y respeta las diferencias físicas y emocionales. Define acciones que contribuyen a un proyecto de vida sano y seguro. Promueve acciones para un trato digno, justo y solidario en la escuela y la comunidad. | | | Nivel de desempeño | | | | |
| Niñas y niños que aprenden a ser libres, autónomos y justos | Reconoce que el ejercicio pleno de la libertad tiene límites en la ley y la dignidad humana. Dialoga sobre situaciones justas e injustas vinculadas con el respeto a las leyes y los derechos humanos. Valora las implicaciones de sus decisiones. | | | Nivel de desempeño | | | | |
| Niñas y niños que trabajan por la equidad, contra la discriminación y por el cuidado del ambiente | Reconoce en la convivencia cotidiana los principios de interdependencia, equidad y reciprocidad. Participa en acciones para prevenir o erradicar la discriminación. Utiliza la Constitución como fundamento para la protección del ambiente y de la diversidad natural y social. | | | Nivel de desempeño | | | | |
| Vida y gobierno democráticos | Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática. Reconoce en la Constitución la Ley Suprema que garantiza derechos fundamentales y sustenta valores democráticos. Compara distintas formas de gobierno y reconoce en la democracia la mejor opción para la convivencia. | | | Nivel de desempeño | | | | |
| La solución de conflictos sin violencia y con apego a los derechos humanos | Describe situaciones en las que se protegen y defienden los derechos humanos. Emplea el diálogo, la negociación y la mediación para resolver conflictos. Participa en actividades que exigen la puesta en marcha del trabajo colaborativo. | | | Nivel de desempeño | | | | |
| Promedio final | | Nivel de desempeño | | Promedio del periodo | | Nivel de desempeño | | |
| | | Calificación | | | | Calificación | | |
| Comentarios y recomendaciones del docente | | | | | | | | |
| 1er periodo de evaluación | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 2° periodo de evaluación | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 3er periodo de evaluación | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| ARTES | | | | | PRIMARIA. 5° GRADO | | | |
|--|---|---------------------------|--|--|-----------------------------|---------------------------|----|----|
| Ejes | Aspectos evaluados | | | | Periodo de evaluación | 1° | 2° | 3° |
| Práctica artística | Ensayo y presenta ante público una obra de teatro infantil de autores mexicanos. Opina sobre el proceso y resultados de su experiencia en la presentación. | | | | Nivel de desempeño | | | |
| Elementos básicos de las artes | Crea movimientos y sonidos para representar personajes ficticios frente al público. Utiliza la forma y el color de manera intencional en la representación de personajes ficticios. | | | | Nivel de desempeño | | | |
| Apreciación estética y creatividad | Identifica y comparte sensaciones y emociones respecto a lo que le provocan diversas manifestaciones teatrales. Crea una propuesta sencilla de texto literario o escenografía. | | | | Nivel de desempeño | | | |
| Artes y entorno | Clasifica obras artísticas teatrales por su origen, época o género. Ubica y asiste a diferentes sitios en donde se presentan artes escénicas. | | | | Nivel de desempeño | | | |
| | Promedio final | Nivel de desempeño | | | Promedio del periodo | Nivel de desempeño | | |
| Comentarios y recomendaciones del docente | | | | | | | | |
| 1^{er} periodo de evaluación | | | | | | | | |
| 2° periodo de evaluación | | | | | | | | |
| 3^{er} periodo de evaluación | | | | | | | | |

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

PRIMARIA. 5° GRADO

| Dimensiones | Aspectos evaluados | | | Periodo de evaluación | 1° | 2° | 3° |
|--|---|---------------------------|--|-----------------------------|---------------------------|----|----|
| Autoconocimiento | Calma y enfoca la mente para estudiar, concentrarse y tomar decisiones. Examina y aprecia su historial personal, cultural y social. Aplica estrategias para su bienestar y valora las libertades y oportunidades que posee. | | | Nivel de desempeño | | | |
| Autorregulación | Resuelve un problema, anticipa retos y soluciones. Practica respuestas emocionales saludables y genera pensamientos de bienestar. Evalúa puntos de vista y valora el esfuerzo para superar retos. | | | Nivel de desempeño | | | |
| Autonomía | Toma decisiones en función de lo que le beneficia a él y a los demás, y reconoce aquellas que lo perjudican. Dialoga con sus compañeros para tomar decisiones. Lleva a cabo acciones organizadas que benefician su entorno inmediato. | | | Nivel de desempeño | | | |
| Empatía | Analiza acciones a favor del bienestar de otros. Compara razones y sentimientos en situaciones de desacuerdo o conflicto. Evalúa causas y consecuencias de estereotipos y prejuicios. Genera acciones preventivas y de cuidado del medioambiente. | | | Nivel de desempeño | | | |
| Colaboración | Argumenta sus ideas y puntos de vista y considera los de los otros. Acuerda, integra y planea trabajos colaborativos. Elige con sus compañeros la mejor forma de resolver un conflicto. Propone soluciones en las que se valore la diversidad. | | | Nivel de desempeño | | | |
| | Promedio final | Nivel de desempeño | | Promedio del periodo | Nivel de desempeño | | |
| Comentarios y recomendaciones del docente | | | | | | | |
| 1^{er} periodo de evaluación | | | | | | | |
| 2° periodo de evaluación | | | | | | | |
| 3^{er} periodo de evaluación | | | | | | | |

EDUCACIÓN FÍSICA

PRIMARIA. 5° GRADO

| Componentes pedagógico-didácticos | Aspectos evaluados | | | Periodo de evaluación | 1° | 2° | 3° |
|--|---|---------------------------|--|-----------------------------|---------------------------|----|----|
| Desarrollo de la motricidad | Integra sus habilidades motrices con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades. Mejora sus capacidades, habilidades y destrezas motrices para promover actitudes asertivas. | | | Nivel de desempeño | | | |
| Integración de la corporeidad | Coordina sus acciones y movimientos con ritmos, secuencias y percusiones corporales para actuar y desempeñarse con seguridad y confianza. Distingue sus límites y posibilidades, tanto expresivas como motrices, para reconocer lo que puede hacer. | | | Nivel de desempeño | | | |
| Creatividad en la acción motriz | Aplica el pensamiento estratégico para disfrutar de la confrontación lúdica. Experimenta distintas formas de interacción motriz con el propósito de promover ambientes de aprendizaje colaborativos. | | | Nivel de desempeño | | | |
| Promedio final | | Nivel de desempeño | | Promedio del periodo | Nivel de desempeño | | |
| Comentarios y recomendaciones del docente | | | | | | | |
| 1er periodo de evaluación | | | | | | | |
| 2° periodo de evaluación | | | | | | | |
| 3er periodo de evaluación | | | | | | | |

ÁMBITOS DE AUTONOMÍA CURRICULAR

PRIMARIA. 5° GRADO

| Ámbitos | Nombre del club | | | Periodo de evaluación | 1° | 2° | 3° |
|--|--------------------|--|----------------------|-----------------------|----|----|----|
| | | | | Nivel de desempeño | | | |
| | | | | Nivel de desempeño | | | |
| | | | | Nivel de desempeño | | | |
| | | | | Nivel de desempeño | | | |
| | | | | Nivel de desempeño | | | |
| | | | | Nivel de desempeño | | | |
| | | | | Nivel de desempeño | | | |
| | | | | Nivel de desempeño | | | |
| | | | | Nivel de desempeño | | | |
| Promedio final | Nivel de desempeño | | Promedio del periodo | Nivel de desempeño | | | |
| Comentarios y recomendaciones del docente | | | | | | | |
| 1 ^{er} periodo de evaluación | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 2° periodo de evaluación | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 3 ^{er} periodo de evaluación | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| Asignaturas de Formación Académica | | Periodo de evaluación | | | Promedio final | Criterios de acreditación |
|---------------------------------------|--------------------|-----------------------|----|----|--------------------|--|
| | | 1° | 2° | 3° | | |
| ESPAÑOL | Nivel de desempeño | | | | | Acreditó Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| | Calificación | | | | | |
| MATEMÁTICAS | Nivel de desempeño | | | | | Acreditó Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| | Calificación | | | | | |
| SEGUNDA LENGUA: INGLÉS | Nivel de desempeño | | | | | Promedio de estas asignaturas <input type="text"/> Promedio mayor que 6 Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| | Calificación | | | | | |
| CIENCIAS NATURALES | Nivel de desempeño | | | | | |
| | Calificación | | | | | |
| HISTORIA | Nivel de desempeño | | | | | |
| | Calificación | | | | | |
| GEOGRAFÍA | Nivel de desempeño | | | | | |
| | Calificación | | | | | |
| FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA | Nivel de desempeño | | | | | |
| | Calificación | | | | | |
| PROMEDIO FINAL DE FORMACIÓN ACADÉMICA | | | | | Nivel de desempeño | |
| | | | | | Calificación | |

| Áreas de Desarrollo Personal y Social | | Periodo de evaluación | | | Promedio final | Criterios de acreditación |
|--|--------------------|-----------------------|----|----|---------------------------|---|
| | | 1° | 2° | 3° | | |
| ARTES | Nivel de desempeño | | | | | Nivel II en por lo menos dos áreas Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL | Nivel de desempeño | | | | | |
| EDUCACIÓN FÍSICA | Nivel de desempeño | | | | | |
| PROMEDIO FINAL DE LAS ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL | | | | | Nivel de desempeño | |

| Clubes de Autonomía Curricular | | Periodo de evaluación | | | Promedio final | Criterios de acreditación |
|---|--------------------|-----------------------|----|----|----------------|--|
| | | 1° | 2° | 3° | | |
| <i>PROMEDIO DE AUTONOMÍA CURRICULAR</i> | Nivel de desempeño | | | | | Nivel II en por lo menos dos clubes Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| PROMEDIO FINAL DEL GRADO | | | | | | |

| | |
|---------------|------------|
| Calendario | _____ días |
| Asistencias | |
| Faltas | |
| % Asistencia* | |

*Asistencia mínima para ser promovido(a): 80%

Nombre y firma del(a) director(a)

Sello de la escuela

PROMOVIDO(A)
al siguiente grado escolar

NO PROMOVIDO(A)
al siguiente grado escolar

FIRMAS 1^{er} PERIODO

Nombre del docente de Grupo:

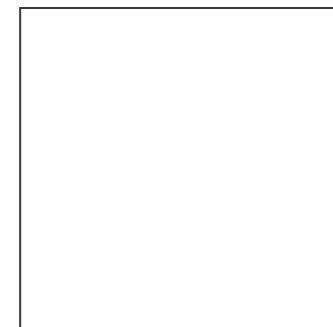
Firma:

Nombre del padre/tutor:

Firma:

Nombre del(a) director(a):

Firma:



Sello de la escuela

FIRMAS 2º PERIODO

Nombre del docente de Grupo:

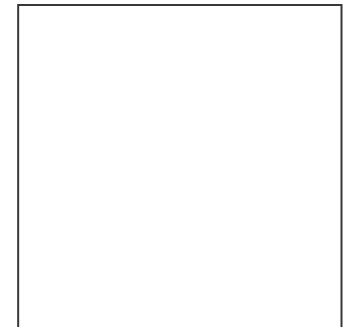
Firma:

Nombre del padre/tutor:

Firma:

Nombre del(a) director(a):

Firma:



Sello de la escuela

FIRMAS 3^{er} PERIODO

Nombre del docente de Grupo:

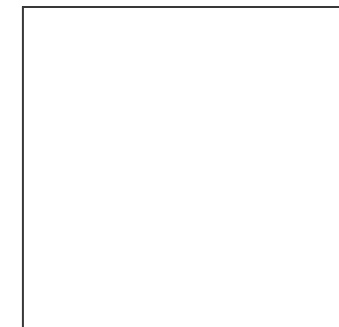
Firma:

Nombre del padre/tutor:

Firma:

Nombre del(a) director(a):

Firma:



Sello de la escuela