



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Desarrollo
de la Gestión Educativa
Dirección General de Desarrollo Curricular

RUTA DE MEJORA ESCOLAR
EJE PARA LA AUTONOMÍA DE GESTIÓN

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

**Cierre de ciclo escolar:
los logros educativos
de nuestros niños**

FASE ORDINARIA

CICLO ESCOLAR
2018-2019

“2019, Año del Caudillo del Sur, Emiliano Zapata”

FICHAS PARA EL TRABAJO EN CTE

PRIMERA SESIÓN

SEGUNDA SESIÓN

TERCERA SESIÓN

CUARTA SESIÓN

QUINTA SESIÓN

SEXTA SESIÓN

SÉPTIMA SESIÓN

OCTAVA SESIÓN

SESIONES ORDINARIAS

EDUCACIÓN INICIAL

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Secretaría de Educación Pública

Esteban Moctezuma Barragán

Subsecretaría de Educación Básica

Gilberto Guevara Niebla

Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa

Germán Cervantes Ayala

Coordinación de Desarrollo Escolar

Alejandra Rodríguez Ocariz

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

**EDUCACIÓN
INICIAL**

OCTAVA SESIÓN

FASE ORDINARIA

CICLO ESCOLAR

2018-2019

FICHAS PARA EL TRABAJO EN CTE

Construyendo canales de comunicación entre el Secretario de Educación Pública y los Consejos Técnicos Escolares

Apreciables agentes educativos:

Compartir información con ustedes es relevante para la mejora continua de la educación y de nuestro quehacer cotidiano. Es por ello que renovamos la invitación de atender al mensaje del Secretario de Educación Pública, C. Esteban Moctezuma Barragán, dirigido a los integrantes de los Consejos Técnicos Escolares, como parte de la comunicación abierta y permanente que ha comprometido con ustedes.

Los invitamos a estar atentos al mensaje que estará disponible en el micrositio oficial de los Consejos Técnicos Escolares.

Introducción

La Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, pone a disposición de los colectivos la **Ficha para trabajo en CTE** correspondiente a la **Octava Sesión Ordinaria** de los Consejos Técnicos Escolares (CTE).

Esta sesión representa una oportunidad para que el colectivo de agentes educativos valore los resultados obtenidos después de un año de trabajo y esfuerzo compartido en el Centro de Atención Infantil (CAI), teniendo como referente los objetivos y las metas planteadas al inicio del ciclo lectivo en su Ruta de Mejora Escolar.

Con el resultado de esta valoración, el grupo de agentes educativos podrá llevar a cabo la **Rendición de cuentas** a la comunidad escolar, en un ejercicio de transparencia del trabajo realizado por el colectivo en CTE.

Para lograr el propósito de esta sesión, la presente ficha se ha organizado en tres apartados: **¿Qué logramos en este ciclo escolar en las salas?**, **¿Cuánto logramos como Centro de Atención Infantil?** y **Un Centro de Atención Infantil que comparte sus resultados**.

En el primer apartado *¿Qué logramos en este ciclo escolar en las salas?*, los agentes educativos podrán identificar los avances en el desarrollo integral de las niñas y los niños, identificando aquellos que requieren más apoyo, a partir del análisis de los resultados a los que han dado seguimiento durante el presente año lectivo. Con esto, elaborarán las fichas descriptivas de cada grupo en las que registrarán información relevante para los agentes educativos que los atenderán el siguiente ciclo escolar.

En el apartado *¿Cuánto logramos como Centros de Atención Infantil?*, los agentes educativos, en función de los resultados analizados en el primer momento, determinarán los logros alcanzados en cada uno de los objetivos y metas de su planeación anual y, con base en ello, reflexionarán en torno a lo que habrán de considerar para el próximo ciclo escolar con el fin de mejorar sus resultados, así como lo que deben mantener como prácticas de intervención pedagógica exitosas sostenibles en el tiempo.

Finalmente, en *Un Centro de Atención Infantil que comparte sus resultados*, se organiza la elaboración del "Informe de rendición de cuentas" para su comunicación a la comunidad escolar, así como las actividades del cierre de ciclo que deben concretarse.

La Subsecretaría de Educación Básica agradece a las Autoridades Educativas Locales, supervisores, directores, docentes, equipos técnicos, encargadas de sala, asistentes educativos, personal de apoyo, niñas, niños y padres de familia su apoyo y trabajo para fortalecer, consolidar y sostener a los Consejos Técnicos Escolares y de Zona, en beneficio de los niños y adolescentes que cursan la educación básica.

PROPÓSITOS



Que el colectivo:

Identifique los avances en el desarrollo integral de las niñas y niños, así como las prácticas exitosas de intervención pedagógica, con base en el cumplimiento de los objetivos y metas establecidas en su Ruta de Mejora Escolar.

Reconozca la importancia de compartir información relevante del grupo atendido y organice los desafíos de sostenimiento afectivo y aprendizaje que deberán tener presente para ser cumplidos en el siguiente ciclo escolar.

MATERIALES



- Cuaderno de Bitácora del CTE.
- **Resultados** de la evaluación diagnóstica.
- **Listado** de logros de las niñas y los niños en este ciclo escolar.
- **Listado** de niños que enfrentan barreras para el aprendizaje, elaborado en la quinta sesión.
- **Listado** de prácticas de intervención pedagógica que resultaron exitosas para la atención y aprendizaje de los niños en el ciclo escolar.

PRODUCTOS



- **Ficha** descriptiva de logro en el desarrollo integral de los niños por grupo.
- **Ficha** descriptiva individual de los niños que enfrentan barreras para el aprendizaje, dificultades en la adaptación o en la crianza compartida, que requieran un dispositivo de acompañamiento más preciso para su desarrollo.
- **Registro** de los compromisos y responsabilidades para el cierre del ciclo escolar e inicio del siguiente.

ACTIVIDADES sugeridas para el logro de los propósitos de la sesión

¿QUÉ LOGRAMOS EN ESTE CICLO ESCOLAR EN LAS SALAS?

- ◆ **Registren**, de manera individual y con base en los resultados escolares del cierre del ciclo escolar:
 - Las actividades que tuvieron un mejor impacto en los intereses e iniciativas de los niños.
- ◆ **Recuperen** los resultados de la evaluación diagnóstica de su grupo, así como los obtenidos en la valoración realizada a mitad del ciclo escolar y que se analizó en la quinta sesión de CTE.
- ◆ **Organicen** la información para contrastarla con los resultados que en este momento lograron los niños y a partir de ello respondan:
 - ¿En qué aspectos observan logros significativos?
 - ¿Qué niños lograron superar sus dificultades iniciales?
 - ¿Qué factores en la intervención pedagógica fueron determinantes para los logros de los niños?
 - ¿Qué niños siguieron teniendo dificultades? ¿A qué lo atribuyen?
- ◆ **Resalten**, con base en su análisis, lo que su grupo ha logrado y las dificultades que permanecen. Registren todo esto en una ficha descriptiva junto con recomendaciones de carácter técnico pedagógico. Pueden utilizar un formato como el siguiente:

FICHA DESCRIPTIVA DEL GRUPO	
Logros alcanzados	Dificultades que persisten
Recomendaciones generales para la intervención pedagógica en el próximo año:	
Dispositivo de acompañamiento sugerido para los niños con mayor necesidad de apoyo:	

- ◆ **Elaboren**, de igual forma, la ficha correspondiente por cada uno de los niños que enfrentan barreras en su adaptación y aprendizaje.

Ejemplo:

FICHA DESCRIPTIVA DEL NIÑO / NIÑA QUE REQUIERE APOYO	
Logros durante el ciclo escolar	Dificultades
Recomendaciones para la intervención pedagógica el próximo ciclo escolar:	

- ◆ **Incluyan**, en las fichas descriptivas, las prácticas de intervención pedagógica y de crianza compartida que consideren aportaron más a los logros alcanzados, así como aquello que debe mejorarse para una atención diferenciada a los niños con necesidad de apoyo.

CIERRE DEL CICLO ESCOLAR: LOS LOGROS EDUCATIVOS DE NUESTROS NIÑOS

- ◆ **Establezcan**, como colectivo de agentes educativos, el mecanismo para compartir las fichas entre ustedes o para resguardarlas en la dirección escolar, junto con la información que pueda ser útil para el trabajo en las sesiones de la fase intensiva del CTE, del próximo ciclo escolar.

¿CUÁNTO LOGRAMOS COMO CENTRO DE ATENCIÓN INFANTIL?

- ◆ **Compartan**, organizados por sala, los resultados del análisis de su grupo. Pueden incluir la información de las entrevistas a los padres de familias o actividades realizadas con los niños sobre sus experiencias en el CAI, en caso de haberlas realizado.
- ◆ **Destaquen**, una vez finalizada la exposición, lo siguiente:
 - ¿En qué aspectos se observó mayor avance?
 - ¿Existe una disminución de niños que requieren apoyo?
 - ¿Qué aspectos de sus prácticas de intervención pedagógica fortalecieron para lograrlo? ¿Qué conviene hacer para sostener, en el tiempo, estos logros?
 - ¿Por qué no se obtuvieron mejores resultados? ¿Qué tendrían que modificar para hacer una diferencia y avanzar en el próximo ciclo?
 - ¿Qué les aportó conocer la opinión de los padres de familia y los niños sobre su experiencia en este ciclo escolar?
- ◆ **Establezcan** conclusiones en relación con lo abordado y regístralas en el *Cuaderno de Bitácora del CTE*, pues será un elemento para reflexionar en el inicio del siguiente ciclo escolar.

- ◆ **Recuperen** los resultados que comprometieron en la primera sesión ordinaria, en la mitad y al cierre del ciclo escolar.
- ◆ **Determinen** y registren el nivel de logro de los resultados comprometidos con base en los resultados individuales analizados y en las evidencias que tienen.
- ◆ **Sistematicen** su información con apoyo en una tabla, esquema u otra forma de registro, que les permita hacer un balance de los logros obtenidos, en función de los objetivos y metas establecidos, al inicio de este año lectivo.
- ◆ **Revisen** la información que sistematizaron e intercambien puntos de vista considerando lo siguiente:
 - ¿Qué objetivos aún no se cumplen? ¿Qué metas no se han alcanzado? ¿Cuáles se encuentran en proceso? ¿Qué es necesario hacer para cumplir los objetivos y alcanzar las metas?
 - ¿Qué acciones deben mantenerse como práctica del CAI para sostener los resultados positivos en el tiempo?
- ◆ **Destaquen** la información relevante para considerarla en la elaboración del diagnóstico del CAI durante la fase intensiva del siguiente ciclo escolar y regístranla en su *Cuaderno de Bitácora del CTE*.

UN CENTRO DE ATENCIÓN INFANTIL QUE COMPARTE SUS RESULTADOS

- ◆ **Establezcan** los acuerdos necesarios, con fechas y responsables, para la organización de las actividades de cierre de ciclo escolar, algunas de ellas pueden ser:
 - Difusión del calendario escolar 2019-2020.
 - Rendición de cuentas, elaboración del Informe y su difusión a la comunidad escolar en general.

Para la rendición de cuentas consideren el cumplimiento alcanzado en los objetivos planteados al inicio del ciclo, así como los desafíos que permanecen para el siguiente año lectivo; si es el caso, informen de la aplicación de recursos de programas federales o locales en los que haya participado el CAI. Para su elaboración recuperen la experiencia de los ciclos escolares anteriores.

- ◆ **Registren** los acuerdos en su *Cuaderno de Bitácora del CTE* y establezcan fechas y responsables para cada acción comprometida.